# Identidad y Territorio

**Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria**

Volumen I, n° 10

Agosto de 2013


## El tiempo de la Extensión

En muchas editoriales de esta publicación hemos hablado sobre los acontecimientos que se vienen desarrollando relacionados con lo que denominamos extensión o vinculación con el medio, según en que región se desarrollen, la cual para nosotros es la construcción de conocimiento con acuerdo social y la forma de relacionar a la universidad con el medio.

Ahora vemos con mucha esperanza que los gobiernos de nuestros países también actúen en la misma lógica y las asociaciones como Unasur, CELAC, Mercosur , Comunidad Andina o el ALBA por mencionar las más notorias nos presentan a una América Latina unida por sus culturas e identidad, firme en la defensa de sus pueblos.

Estamos transitando un mundo que funciona por bloques de países asociados por regiones a los que los unen matrices culturales e históricas comunes en su mayoría, ya que no podemos ignorar que existen intereses de otras asociaciones, países y empresas a las que les interesa la desunión y disputas en nuestros países para seguir ostentando de una posición dominante y volver a sumirnos en el colonialismo y el subdesarrollo.

Es por esto que insistimos en la hora de nuestro pueblo y de la recuperación de nuestra soberanía.

Es aquí donde las universidades tenemos la responsabilidad de custodiar nuestra memoria histórica, potenciar nuestro presente integrando a todos nuestros estudiantes a las facultades garantizándole una educación de excelencia con compromiso social y proyectar nuestro futuro apostando al cuidado de nuestros recursos naturales.

Para que esto deje de parecer una utopía y se transforme en una realidad necesitamos del esfuerzo de nuestros gobernantes pero sobre todo del compromiso de toda la comunidad académica con el convencimiento




## Un Poco de Historia
## Educación Superior es un ”derecho humano y bien público social”

La red Interunversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos viene trabajando firmemente en el acceso a la educación superior como un bien público social de todos y todas. Los invitamos a conocer su conformación y objetivos de trabajo


Por Sandra Katz. sandrakatz4@gmail.com

con la colaboración de la Dra Aleida Fernadez

lalita8@gmail.com




**Contenido:**


*Banco de Proyectos* 2

*VIII Seminário de Metodología para Projetos de Extensão* 2

*La Patria en Nuestros Antepasados* 2

*E-book gratuito enfoca inclusão de alunos com deficiência visual* 3

*“Damos por inauguradas nuestras viviendas, como también nuestra escuela, que es sobre todo por el esfuerzo de ustedes”* 4

*SE INICIA SIEMBRA DE 700 PLANTONES EN "LAS TUNAS"* 5

*Abordar la problemática barrial a través del arte* 6

# VIII Seminário de Metodologia para Projetos de Extensão (SEMPE) acontecerá em Salvador/Bahia

De 18 a 20 de agosto acontece, em Salvador (Bahia) o VIII Seminário de Metodologia para Projetos de Extensão (SEMPE). O evento, de dimensão nacional, é proposto pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras, e tem como objetivo reunir as comunidades acadêmica e externa para dialogarem sobre as metodologias aplicadas a projetos de extensão. O evento consistirá de palestras, grupos de debates, oficinas, apresentação de pôsteres e sessões de comunicação oral, tendo como público alvo Pró-Reitores, coordenadores de extensão, coordenadores de projetos, professores, alunos, técnicos, líderes comunitários, representantes de diversos movimentos e entidades sociais, e participantes de atividades de extensão. As discussões terão como foco as metodologias das áreas temáticas: Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Educação, Meio Ambiente, Saúde, Tecnologia e Produção e Trabalho.

Mais informações na página http://viiisempe.blogspot.com.br




# Banco de Proyectos

El Banco de Proyectos (BPDEx) constituye un sistema de información en red que tiene como objetivo la consolidación de la información acerca de los proyectos de Extensión, facilitando el acceso a la misma por parte, tanto de las autoridades del Decanato para poder llevar a cabo sus funciones, como de toda la comunidad universitaria. En el Banco de Proyectos se hace el reporte periódico de datos para el registro, financiamiento, seguimiento, evaluación y certificación de todos los proyectos de gestión y soporte institucional.

El BPDEx funciona como una herramienta eficaz en la obtención de financiamiento para proyectos específicos, diseñados y promovidos por miembros de la universidad, y que además poseen un impacto importante en las comunidades. El proceso se inicia con el aval de una dependencia o profesor de la universidad y la formulación detallada de un determinado proyecto ante el Decanato. Luego de un estudio de elegibilidad aprobado por el Consejo de Decanato se puede lograr una asignación presupuestaria que permita su ejecución.

Responsable del BPDEx: Unidad de Apoyo Técnico

Ubicación
Edificio de Comunicaciones. Piso 2. Apartado 89000. Valle de Sartenejas. Baruta. Edo. Miranda.

# La Patria en Nuestros Antepasados



Esta sección se propone visibilizar las hazañas de los ancestros latinocaribeños, y difundir los esfuerzos que realizan diversos jefes y jefas de Estado de la Región para cubrir la deuda social que se tiene con los pueblos indígenas que trabajan por mantener vivos sus sistemas de gobierno y sus culturas.

http://www.celac.gob.ve/

**noviembre de 2011 (Celac).**- El 04 de noviembre de 1780, un movimiento independentista indígena, liderado por José Gabriel Condorcanqui Noguera, mejor conocido como Tupac Amaru II, sacude al Perú y a las estructuras coloniales españolas en la América del Sur.

Este gran símbolo de la resistencia y la lucha indígena contra la presencia de la Corona española en el continente americano, nació en el llamado Virreinato del Perú un 19 de marzo de 1738, de madre inca y padre criollo, lo que le permitió dedicarse al comercio, pero viendo las injusticias y la esclavitud de sus hermanos indígenas y de los negros traídos del África, resolvió rebelarse contra el sistema de explotación y por la independencia de su Patria.

http://www.celac.gob.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=110:tupac-amaru-lidera-el-primer-movimiento-independentista-en-la-america-latina&catid=81:caciques&Itemid=103&lang=es

## Procesos y Proyectos en Acción

Actualmente la Dirección de Extensión Universitaria desarrolla diversos procesos y proyectos que sirven de enlace entre la UNAN – Managua y los sectores públicos y privados, académico, social e internacional, lo que será fortalecido con la creación de la oficina de enlace que vinculará los sectores antes mencionados.
Proyectos nacionales e internacionales

UNAN AMBIENTAL

Es un programa de la UNAN-Managua que moviliza las capacidades de la universidad de forma integral y combinada, hacia un territorio determinado, con el objetivo de proporcionar atención integral a un municipio en particular, desde la óptica ambiental, para elevar su nivel económico-social, en un esfuerzo conjunto de universidad, alcaldía y comunidades.

UNAN IDEAS

Es un proyecto que consta de dos partes: un sitio web donde la comunidad universitaria se registra para dar a conocer su idea y una parte presencial donde se mejoran las ideas y se refinan con los usuarios y autores sociales demandantes de la innovación.
El sitio web estará estructurado por departamentos, facultades y autoridades en general, donde los participantes podrán introducir su idea, en una síntesis de cinco líneas.

UNAN TALENTOS

UNAN Talentos tiene como objetivo crear las condiciones necesarias para vincular a los egresados de la UNAN-Managua, con instituciones públicas y privadas, apoyándoles en la búsqueda de ubicación en el mercado laboral.
Por otra parte, a través de esta oficina, se da seguimiento a graduados y de forma especial a beneficiarios de becas a la excelencia, y a todos aquellos graduados con honores; considerando que son estos los llamados a formar parte de la cantera de personal, para garantizar la calidad del relevo generacional de la Universidad.



## E-book gratuito enfoca inclusão de alunos com deficiência visual

**Professor da Unesp analisa perfis linguísticos e contextos comunicacionais**

O e-book gratuito 'Saberes docentes para a inclusão do aluno com deficiência visual em aulas de Física', de Eder Pires de Camargo, professor da Unesp de Ilha Solteira, é resultado de um estudo de pós-doutorado sob a supervisão do professor Roberto Nardi, da Unesp de Bauru. Com apoio da Fapesp, a publicação analisa perfis lingüísticos e contextos comunicacionais adequados e inadequados para a promoção de processos de ensino e aprendizagem de física em ambiente que contou com a presença de alunos com e sem deficiência visual.




## Jornadas de concienciación y capacitación para la instalación de huertas familiares y escolar

*La Dirección de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Asunción realizó, como ya lo había hecho en otra oportunidad debido al éxito de las mismas, las* ***Jornadas de concienciación y capacitación para la instalación de huertas familiares y escolar****, en el Distrito de Villeta, dentro del Proyecto "Producción de Alimentos" ejecutado en forma conjunta entre la Facultad de Ciencias Agrarias y la Empresa Privada Las Tacuaras S.A, en el marco de la responsabilidad Social de ambas instituciones; con la participación de estudiantes del quinto semestre de la Carrera Ingeniería Agronómica quienes fueron los encargados de la capacitación en aspectos y necesidades para el manejo de la Huerta.*

Las Jornadas de concienciación y capacitación para la instalación de huertas familiares y escolar son de gran importancia para los productores locales de la zona como así también para los estudiantes que colaboran en la realización de las mismas. En este encuentro se debatió sobre la importancia de que los terrenos para la producción se encuentren en óptimas condiciones y frente a esta situación los propietarios de los terrenos y beneficiarios del proyecto se comprometieron realizar tareas de limpieza y acondicionamiento del espacio destinado a la huerta en sus respectivas propiedades, para proseguir con la capacitación sobre huertas familiares, instalación, manejo e importancia, evaluar los trabajos de lim-pieza, cercado y de acuerdo a los resultados obtenidos, preparar semilleros y realizar la siembra de las hortalizas seleccionadas: lechuga, cebollita de hoja, acelga, perejil zanahoria, kuratu.

Durante la Capacitación se dío espacio además a un espacio de diálogo que tuvo como objetivo orientar a la comunidad para la conformación de una organización comunitaria, que permita dar sostenibilidad al proyecto e incorporar otros temas de interés relacionados.

Cabe mencionar, que dentro del predio de la Escuela Municipal se encuentra una pileta para la producción de humus de lombriz, que será reacondicionada para mejorar la producción. Asimismo, se plantearán más capacitaciones para la comunidad en general.

## Nueva Galilea
## "Damos por inauguradas nuestras viviendas, como también nuestra escuela, que es sobre todo por el esfuerzo de ustedes"



Afirmó el presidente Evo Morales en la entrega de una moderna unidad educativa y 24 viviendas a los habitantes de la comunidad Nueva Galilea, ubicado en el municipio de Villa Tunari, provincia Chapare del departamento de Cochabamba.

La Unidad Educativa Nueva Galilea es una moderna infraestructura que consta de 3 aulas que serán ocupadas por 60 niñas y niños para la formación pedagógica y que ayudará a desarrollar e implementar nuevas innovaciones en beneficio de los estudiantes de este lugar. Indígenas yuracaré de Nueva Galilea, La Misión, Santa María, entre otras poblaciones se dieron cita en este evento; Morales destacó el empoderamiento de la cultura yuracaré por su riqueza natural, sus costumbres y el crecimiento de sus líderes.

"Estamos aquí para entregar la unidad educativa Nueva Galilea y empezaremos a construir un sistema de agua potable y un coliseo para que los niños y jóvenes jueguen y hagan deporte. Tendrá cancha múltiple porque en diciembre quiero venir a jugar compañero alcalde", dijo el Presidente Morales. Así También pidió a sus colaboradores instalar paneles solares y agua potable en las más de 200 viviendas construidas en la provincia Chapare del departamento de Cochabamba.

El proyecto "Unidad Educativa Nueva Galilea " fue ejecutado en el marco del programa Bolivia Digna-Educación y comenzó el 30 de Diciembre del 2011 cuando el Ministerio de Educación, a la cabeza de su titular, Roberto Aguilar Gómez, puso la piedra fundamental para la construcción de una escuelita. Ahora dos años después la infraestructura educativa es una realidad. La calidez de la gente del lugar se observó desde el primer día "Es la segunda vez que vengo y estoy agradecido por la hospitalidad y el cariño de todos", afirmó la autoridad que ese entonces llevó un telecentro con 10 computadoras, "ustedes niños tienen que escribir los cuentos de sus abuelos", subrayó la autoridad al poner la piedra fundamental de la obra educativa.

Para finalizar hizo mención al compromiso y cambios políticos que desde adentro de pueblos originarios se vienen llevando a cabo "Si un poco refrescamos la memoria, los hermanos yuracaré nunca participaron en la gestión pública, estos pueblos estaban olvidados y amenazados inclusive al exterminio. Ahora están de diputados nacionales, ex embajadores como el caso del hermano Saúl Chávez. Hemos empezado a cambiar la participación y hay que seguir preparándonos", subrayó el mandatario de Estado.

**De Cuba a América Latina y el Caribe**

# "Yo si puedo" Programa de Alfabetización Cubano

*"Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás" José Martí*




La isla de la revolución desde 1960 es firme en sus convicciones en materia educativa y es por ello que a menos de 50 años de obtener su libertad erradicó el analfabetismo de cuba extendiendo su politica pedagoga a paises latinoamericanos, del caribe y africanos que sufrieron y sufren el asedio del capitalismo salvaje y la desigualdad.

"Yo, sí puedo" nació en el 2001 cuando el gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela Relys de crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y en empezar a preparar la estrategia televisiva y para el año 2002 se comenzaron a grabar las clases. La metodología de trabajo divide la acción formativa en tres estadios diferentes; adiestramiento, enseñanza de lectura y escritura y consolidación. Asimismo es fundamental al comenzar la identificación de los estudiantes y de sus necesidades así como un conocimiento amplio de su idiosincrasia para el éxito del método como ya bien lo supo afirmar el gran pedagogo brasilero Paulo Freire.

El Ministerio de Educación en Huambo (Angola) destacó la contribución que realiza actualmente Cuba a su país en la ejecución del programa de enseñanza "Yo sí Puedo", que alfabetiza a angoleños de nueve provincias. El asesor por Cuba residente en Huambo, Juan Guillermo Pérez Infante, indicó que en las aulas tienen a más de 42 mil 900 alumnos, con un promedio de retención cercano al 90 por ciento.

Dicho programa de alfabetización, iniciado en 2009 en Angola, contribuyó en la alfabetización de más de 80 mil hombres y mujeres, que ya saben leer y escribir, de acuerdo a lo señalado por el coordinador provincial del Programa de Alfabetización y Aceleración Escolar, Pedro Manuel Chiyaya.

El método de enseñanza cubano ha llegado a más de 11 municipios y 37 comunas de Angola, en el que se aplican las clases con el uso de formadores y recursos adicionales como videos, televisores y cartillas. En Argentina, unos 24 mil 75 argentinos han aprendido a leer y escribir gracias al método cubano Yo, sí puedo, que se aplica en este país desde el año 2003.

Finalmente es importante resaltar que más de siete millones de personas de 30 países han sido alfabetizadas con el método cubano Yo, sí puedo, como materialización de la voluntad de Cuba para contribuir a erradicar el analfabetismo.

Fuentes consultadas:http://www.telesurtv.net/articulos/2013/07/28/metodo-cubano-201cyo-si-puedo201d-continua-alfabetizando-a-casi-43-mil-angolenos-8102.html

**"La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y de nivel superior".**
**Rosario 21, 22, 23 de abril 2014**
**República Argentina**

FUNDAMENTACIÓN

Desde 1999, se realizan bianualmente, en forma alternada entre Europa y América Latina -por iniciativa de la Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria (AIDU), con sede en la Universidad de Santiago de Compostela (España)-, reuniones científicas que tienen por objeto cuestionar, debatir, intercambiar experiencias y formular vías de acción acerca de los campos de la docencia universitaria y de nivel superior.

Sustentado en la convicción de que, en sus prácticas de enseñanza, los docentes construyen saberes profesionales basados tanto en los conocimientos teóricos disciplinares y pedagógicos como en los experienciales, el "VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior (VIII CIDU)", con sede en la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), se organiza en torno de la construcción de esos saberes.

El Congreso, a través de los ejes previstos, genera una nueva oportunidad para problematizar y construir conocimiento acerca de las situaciones que movilizan actualmente a la docencia del nivel en nuestros países. Los espacios previstos (Simposios, Mesas Redondas, Conferencias, Comunicaciones) posibilitarán la socialización de experiencias, el avance de acuerdos teóricos, el análisis de propuestas didácticas y, en definitiva, de las políticas que las enmarcan.

www.iberoamericano2014.unr.edu.ar

http://www.upeu.edu.pe/go/upeu/proyeccion-social

**Extensión Universitaria y Proyección Social**
**SE INICIA SIEMBRA DE 700 PLANTONES EN "LAS TUNAS"**

El Ing. José Gallardo, representante de AGRORURAL, realizó el inicio de la siembra de 700 plantones de tara y molle, en la zona "Las Tunas", en un acto simbólico donde se reunió la Dra. Maximina Contreras, vicerrectora de la universidad; alumnos y docentes de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Cabe mencionar que esta actividad es parte del convenio firmado con AGRO RURAL y tiene la finalidad de impulsar la preservación y conservación del medioambiente en diferentes zonas de nuestra localidad.

"Anteriormente, hemos preparado el terreno, ahora es la fase del sembrío y luego vendrá el mantenimiento. Esto consiste en el riego de la planta cada cuatro días; en esta primera instancia será riego por balde pero después lo haremos por goteo", informó el Ing. Gallardo.

En cada procedimiento, los alumnos son asesorados por los ingenieros y técnicos de AGRORURAL para uso correcto de herramientas y estrategias en el desarrollo del proyecto.

http://www.upeu.edu.pe/go/upeu/proyeccion-social



# UDELAS CONTARÁ CON CANAL INFORMATIVO DIGITAL

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) y UNITOP MEDIA, S.A. Firmaron este lunes un convenio de colaboración para la instalación y uso de un canal informativo digital. A través de esta herramienta, la Universidad contará con un sistema de pantallas tipo "LED" o "LCD" para la difusión de contenidos sobre la actividad académica universitaria en animación digital, imágenes fijas y video, que serán transmitidas por espacio de 16 horas diarias a la comunidad universitaria. Esta importante alianza tecnológica fue suscrita por la doctora Berta Torrijos de Arosemena, rectora de la UDELAS, y el señor Carlos Alberto Villar Bouchacourt, representante legal de UNITOP MEDIA, S.A. El convenio tendrá una duración de cuatro años prorrogables y será coordinado por un comité técnico que dará seguimiento al proyecto. Inicialmente, serán instalados cerca 32 monitores en los edificios del campus central de Albrook, y posteriormente a las extensiones universitarias de Coclé, Colón, Chiriquí, Azuero y Veraguas, según lo establecido en el convenio. Para Villar Bouchacourt, el moderno canal digital servirá de puente informativo expedito entre el accionar universitario y los estudiantes, docentes y administrativos. Por su parte, la doctora Berta Torrijos de Arosemena, manifestó estar complacida con el logro de este convenio, ya que garantiza un paso importante en la gestión informativa sobre el actuar institucional que será conocido de primera mano por la familia udelista. Acompañaron a la Rectora en este importante acto, autoridades de la universidad y miembros de la empresa UNITOP MEDIA, S.A.



# Abordar la problemática barrial a través del arte



Niños y adolescentes de los barrios del oeste de Godoy Cruz participan de talleres junto a docentes y estudiantes de Trabajo Social y Sociología en el Centro Educativo Jarillitas. Es el segundo año que este Proyecto de Extensión trabaja en esta institución junto a la Red Social del Noroeste. La iniciativa es coordinada por la Mgter. Gabriela Giménez

Durante los últimos cuatro años la Red Social del Noroeste ha desarrollado acciones tendientes a disminuir los alcances de problemáticas que repercuten en la población adolescente e infantil relacionadas con violencia, consumo de sustancias, escasa condición de empleabilidad, prematuros vínculos de convivencia barrial y su consecuente ruptura, etc.

Desde hace un tiempo, la Red promueve actividades artísticas y culturales para niños y adolescentes de la zona. Puntualmente, desde hace dos años se desarrollan talleres culturales con el objetivo de prevenir estas situaciones desde una mirada que contempla el trabajo basado en el ejercicio de actitudes solidarias y de compromiso con el entorno vecinal.

A través de talleres de teatro y folklore se busca contener las problemáticas que los pequeños de los barrios Razquín, Barrancos I y II y Boulogne Sur Mer atraviesan brindándoles herramientas para afrontarlas. "Los problemas más comunes en esta comunidad son repitencia escolar, abandono y problemas de convivencia escolar y barrial, falta de incentivos para la superación de estas situaciones, maternidad adolescente, violencia doméstica", explicó Gabriela Airaudo, docente del apoyo escolar del Centro.

http://www.uncu.edu.ar/extension/novedades/index/abordar-la-problematica-barrial-a-traves-del-arte

# Observatorio de Violencia

*CON VIOLENCIA NO HAY DESARROLLO*



La Universidad del Caribe es sede del Observatorio de Violencia Social y de Género, este organismo formado por instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y universidades tiene por objetivo realizar investigación sobre la violencia, y la incidencia de las políticas públicas en su disminución. Los observatorios de violencia generan sistemas de información que permiten realizar diagnósticos, diseñar indicadores y cuantificar los avances en materia de seguridad ciudadana en las comunidades.

Te invitamos a visitar el espacio virtual del Observatorio de Violencia Social y de Género de Benito Juárez www.sinviolencia.org.mx donde encontrarás información actualizada sobre las investigaciones realizadas y avances de las tareas del presente año.

Universidad del Caribe
CONOCIMIENTO Y CULTURA PARA EL DESARROLLO HUMANO

# Políticas públicas deben reconocer diversidad de las familias

Bogotá D. C., ago. 06 de 2013 - Agencia de Noticias UN- "Hoy no podemos hablar de familia sino de familias, porque, básicamente, las transformaciones que se producen en su estructura y dinámicas generan diferentes tipologías", explica experta de la UN.

La profesora Yolanda López, coordinadora de la Maestría en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, asegura que todos los tipos de familia tienen la misma legitimidad para ser estudiados y que las universidades "están en la obligación de entregarle ese abanico de diversidad a la sociedad y al Estado, para trazar políticas públicas".

Precisamente, la familia y las redes sociales es uno de los principales campos de investigación de esta maestría, mencionado durante su sesión inaugural en el edificio de Posgrados de Ciencias Humanas.

"Esta sesión tiene el sentido de mostrar a la nueva cohorte de estudiantes, que inicia su trabajo este semestre, cuáles son los debates y los saberes que forman parte de los discursos que se desarrollarán en su formación", dijo López.

La familia, como campo de investigación, tiene ciertas particularidades. Es al mismo tiempo una construcción histórica y teórica.

Es histórica en la perspectiva que remite a las épocas y a los discursos que se forman en cada una de ellas. "No es lo mismo la familia romana que la griega; no es lo mismo la familia del Medioevo, que la de comienzos del capitalismo o la contemporánea".

Por otro lado, es un objeto teórico porque para poder comprenderla hay que concurrir una serie de categorías forjadas por las ciencias sociales. "La familia no puede entenderse sin el concepto de parentesco, de ley, de funciones paternas y maternas. Todos estos elementos confluyen en un entramado teórico".

En esta sesión participaron las profesoras de la maestría Claudia Mosquera, Bárbara Zapata y Yolanda Puyana. La intervención central estuvo a cargo de la investigadora María Cristina Palacio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

## Un Poco de Historia
## Educación Superior es un "derecho humano y bien público social"

Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos

VI encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos Y Discapacidad

III Foro Todos en la Inclusión
Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad
Agosto 28-29-30 / 2013

La Red Interuniversitaria Latinoamericana y el Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos viene trabajando firmemente desde el 2005 colaborando en los informes que se llevaron a cabo en el "I Seminario Regional sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe", realizado en Venezuela en Diciembre de ese año. Este seminario tuvo como propòsito generar un reconocimiento al trabajo latinoamericano vinculado a la Educación Superior y la Discapacidad. Con èxito se planteó que la diversidad, la valoración de la diferencia, el respecto a la dignidad y a la igualdad de derechos de todos los seres humanos son principios inseparables de la educación superior; que la inclusión de las personas con discapacidad es, en primer lugar, un tema de derechos humanos.

Asimismo es importante destacar para contextualizar el tema de la Discapacidad y Derechos Humanos los aportes de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (2006). Como así también la Conferencia Regional de Educación Superior, que refiere "asegurar el acceso creciente al derecho a la educación vuelve la mirada hacia las propias instituciones educativas, las que tendrán que generar las estructuras institucionales y las propuestas académicas que (lo) garanticen" entendiendo que la Educación Superior es un "derecho humano y bien público social", donde: El carácter de bien público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas.

La necesidad de crear una red Iberoamericana encontro viabilidad en la convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación "PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA UNIVERSIDAD ARGENTINA PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE REDES INTER UNIVERSITARIAS II" resultando aprobada la Red Iberoamericana de Derechos Humanos y Discapacidad", por iniciativa de la Universidad de La Plata u la Universidad de Buenos Aires

Finalmente en Abril del 2009 se reunieron en Buenos Aires, los miembros de la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos de la Argentina, la cual tuvo apoyo de representantes de más de cincuenta universidades de la región, donde se lograron definir los siguientes objetivos:

a) Afirmar los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo conciencia en los ámbitos académicos y de diseño y gestión de políticas de educación superior, de la necesidad de erradicar definitivamente de la vida universitaria, el prejuicio y la discriminación.

b) Hacer de todo espacio educativo un entorno no excluyente a través de acciones que permitan la accesibilidad física, comunicacional, académico y cultural de todas las personas.

c) Incorporar a la currícula de disciplinas universitarias y asignaturas, contenidos formativos referidos a la discapacidad desde la perspectiva de los derechos humanos.

d) Crear las condiciones para la producción académica en la temática de la discapacidad en docencia, investigación y extensión a fin de propiciar conocimientos y prácticas respetuosas de los derechos humanos y de condiciones de vida dignas, dando cumplimiento a lo estipulado por la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas.

e) Propiciar el intercambio de experiencias y recursos que pudiesen fortalecer las políticas vinculadas a la docencia, extensión e investigación en la temática de la discapacidad.

f) Promover cartas de intención y/ o convenios con organismos públicos nacionales e internacionales y organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional e internacional, con el fin de garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

g) Favorecer la creación en las instituciones de educación superior de una instancia que cuente con los recursos para desarrollar acciones efectivas y sostenidas que respondan a las necesidades de las personas con discapacidad en dichas instituciones.

h) Difundir e implementar por todos los medios al alcance de esta Red la Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad y el Plan de Acción de la OEA sobre Dignidad y Derechos de esta población:

A partir de ese encuentro en Buenos Aires, se fueron buscando puntos de encuentro y de intercambio de experiencias como por ejemplo en noviembre de 2009 se realizó en Bogotá el encuentro de la "Semana por la discapacidad" Organizado por la Universidad Nacional de Colombia. Otra actividad en la que se participó en representación de la Red fue la invitación que se recibió para ser "Observadores" del Taller Regional (América Latina) de Seguimiento de la 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE 2008), Santiago de Chile, 18 al 20 de noviembre de 2009.

Por último es importante transmitir que la Red interuniversitaria:

Articula los esfuerzos de las Universidades Latinoamericanas en pro de los derechos humanos de la personas con discapacidad, asegurando la divulgación de los avances en temas cruciales como la accesibilidad, los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles.

Procura la circulación de informa-, clón tanto entre las redes nacionales como las regionales mediante publicaciones.

Nos permite conocer el estado y la situación actual de la temática de discapacidad en cada uno de los países miembros de la red.

Fortalecer la participación activa de un amplio número de unidades académicas de la región, para la inclusión social de las personas con discapacidad

Propiciar el intercambio, difusión y transferencia de experiencias a nivel académico de extensión, docencia e investigación que contribuyan a la promoción de los derechos de las personas discapacitadas, a la formación profesional y al compromiso universitario en la temática.

Promover la incorporación de nuevas instituciones de educación superior al trabajo de la red.

Segur defendiendo, promoviendo y tendiendo a la garantizacion de la educación superior como un bien social.

Esta apuesta es un desafío que sin duda nos debemos como sociedad y que enriquecerá y fortalecerá la producción de conocimiento crítico en este campo subteorizado desde las ciencias sociales y humanas.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

# “Foro de Jóvenes por una Latinoamérica Integrada”. Universidad Nacional de Rosario.

“Foro de Jóvenes por una Latinoamérica Integrada”. Universidad Nacional de Rosario.

Se trata de un Proyecto de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) que aborda la Integración Latinoamericana desde una perspectiva interdisciplinar. El objetivo es, en primer término, instalar la temática integracionista en comunidades estudiantiles universitarias, incentivando a la participación y reflexión. Y en segundo orden, reunir una agenda de temas de interés acerca de la integración latinoamericana generada participativamente por los estudiantes de las doce facultades de la UNR.

Somos un equipo de jóvenes estudiantes de Relaciones Internacionales mayoritariamente. También, al día de hoy, contamos con la participación de estudiantes de Psicología, Arquitectura, Comunicación Social y Ciencia Política, con miradas a incorporar chicos de todas las carreras.

Confiamos en la necesidad de generar un espacio de reflexión para tratar la temática integracionista e involucrar a los alumnos en el debate, debido a que la Integración Latinoamericana es una problemática que nos afecta a todos y todas de manera transversal, un proceso que en los últimos años avanzó cuantiosamente en las Universidades públicas y sin embargo, dentro de la comunidad académica, por lo menos de nuestra universidad, notamos la ausencia de estos espacios. Así también, nuestro objetivo es abrir puertas dentro de la educación tradicional que abandonen la sectorización y que sean los y las jóvenes los motores de su propio conocimiento. En este ámbito se llevará adelante la utilización de técnicas lúdicas de educación popular, basadas en el método Paulo Freyre. Dinámicas que nos permitan “hacer desde el juego”, partiendo de acciones sencillas para resignificar, cuestionar y dar nuevos sentidos a lo que está establecido, fundado en la retroalimentación interdisciplinaria y el diálogo entre docente/alumno.

El proyecto fue seleccionado en el mes de noviembre de 2012, en el marco de la Convocatoria de la Secretaría de Extensión de la UNR, y con el apoyo de la Cátedra Seminario II “Integración y Cooperación Latinoamericana”- cuyos docentes están a cargo de la dirección del proyecto. Por su parte, contamos con la coordinación de la organización social y política 13 RANCHOS. Ésta, es una ONG que surgió en el año 2001 en Catamarca y desde 2003 a 2007 participó en la organización del Foro de Juventudes Políticas del Mercosur, hecho que marcó su historia en el fomento de la integración sudamericana pero con un valor agregado, este proyecto se planteó desde abajo, de la sociedad, de esas instituciones, partidos, organizaciones y movimientos que la integran. Hoy, está trabajando en varias provincias del país y sus banderas afirman la Democracia Participativa, Diversidad, Género, Ambiente Sustentable e Integración Latinoamericana. Es de destacar que el proyecto cuenta con el aval de la Dirección de Cooperación Internacional de la Provincia de Santa Fe y por su parte, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internaciones lo ha declarado de interés académico.

Este año 2013 nos espera con mucho trabajo por hacer y estamos sumamente agradecidos de que sea así. Estaremos realizando numerosos talleres que convoquen y congreguen estudiantes de las doce facultades para analizar la situación en que se encuentran cada una de ellas con respecto al tratamiento de la temática, las diferentes dificultades como futuros profesionales y la realidad de la Universidad a la hora de “integrar”. Toda la información obtenida a lo largo del año será procesada por un equipo de trabajo conformado por alumnos y docentes de la cátedra para determinar los ejes a abordar en el “Foro de Jóvenes por una Latinoamérica Integrada”, el cual será el cierre de una primera etapa de desarrollo estudiantil del proyecto, pero sin dudas marcará un nuevo inicio en la Integración Latinoamericana ya que se proyecta hacia la sociedad rosarina y su región. En esta actividad estarán presentes todos los participantes de los talleres con el fin de hallar propuestas concretas a sus cuestionamientos en colaboración de especialistas en la temática. Al finalizar, se realizará un Festival para reafirmar el espíritu inclusivo del Proyecto, fomentando el intercambio cultural con la expectativa de generar una instancia de apropiación de herramientas que lleven al fortalecimiento de valores que promuevan ciudadanos libres, responsables y con apertura por el respeto a las diferencias.

1er FORO de JÓVENES por una LATINOAMÉRICA INTEGRADA

*Somos un equipo de jóvenes estudiantes de Relaciones Internacionales mayoritariamente.*



*Presidente de ULEU*
*Ing. Jaime Rojas P.*
*Dirección*
*Lic. Prof. Castro Jorge*
*Producción y Gestión*
*Lic. Anabel Pascual*

Teléfono: 54-221-4896484
Correo: jorge.castro@presi.unlp.edu.ar

Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria




ExtenSo 2013-Uruguay

## Convocatoria al concurso de creación visual

## "MIRADAS DESDE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA"

El Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) convoca a participar del concurso de creación visual "Miradas desde Extensión Universitaria" en el marco del 1er. Congreso de Extensión organizado por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, Extenso 2013, que se realizará en noviembre de 2013.Los objetivos de esta convocatoria es; Acercar a través del lenguaje visual las acciones de la extensión universitaria y las prácticas integrales al demos universitario y a la sociedad en general; Involucrar a estudiantes, egresados, docentes, integrantes de la comunidad y organizaciones sociales que participan o han participado en actividades de extensión universitaria y prácticas integrales -y que reflexionan acerca de éstas- en la creación y selección de imágenes que den cuenta de dichas experiencias. Podrán participar los estudiantes, egresados, docentes, funcionarios, integrantes de la comunidad y organizaciones sociales, tanto de la Universidad de la República como de como de las Universidades miembro de la AUGM, que hayan participado de alguna actividad o proyecto que involucra a la extensión o las prácticas integrales. Podrán presentarse en forma individual o grupal.

Modalidades y temática:

Temática: Se busca reflejar los principales pilares de la extensión universitaria y las prácticas integrales: vínculo universidad-sociedad, resignificación del rol educador-educando, diálogo de saberes, vinculación práctica-teoría (praxis), interdisicplina, participación, etc.

A) Fotografía: Fotografías tomadas en el contexto de actividades y/o instancias de trabajo de extensión y prácticas integrales.

B) Producciones gráficas: Producciones gráficas de diversas técnicas: diseño gráfico, artes plásticas, ilustraciones, stencil, caricaturas, cómic, etc., que reflejen la temática mencionada.

Presentación: Se podrá presentar una imagen o hasta un máximo de diez por persona. Las fotografías y producciones gráficas se presentarán solamente en formato digital.

Deberán tener una resolución de al menos 300 dpi y un tamaño mínimo de 2.362 x 3.543 píxeles.

Deberán incluir la siguiente información:

·Nombre del autor o autores

·Especificar si son estudiantes, egresados/as, docentes (detallar Universidad a la que pertenecen y sus disciplinas), miembros de la comunidad (detallar barrio, localidad), integrantes de organizaciones sociales (cuáles). · Incluir texto complementario que brinde información adicional (puede ser sobre la actividad o los protagonistas, o cualquier dato que consideren necesario para enriquecer y anclar la imagen)- máximo 300 caracteres con espacio. En el caso de la modalidad "Fotografía" especificar lugar y fecha aproximada de la toma. · Incluir una nota que explicite la cesión de derechos al SCEAM para su uso y reproducción en diferentes medios. Fecha de entrega Los trabajos deberán enviarse antes del 30 de setiembre de 2013 a través del correo electrónico miradasextension@gmail.com, o de forma presencial en un CD en las oficinas del SCEAM -Brandzen 1956, piso 2, apartamento 203, de 8 a 16 horas-. La selección estará a cargo de un jurado integrado por dos docentes del Área de Comunicación del SCEAM y un docente del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes que seleccionarán los 15 mejores trabajos que integrarán la muestra "Miradas desde Extensión Universitaria". Esta será inaugurada en el 1er. Congreso de Extensión organizado por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, Extenso 2013, y recorrerá luego diferentes servicios universitarios y organizaciones sociales durante 2014. Por otra parte, todos los trabajos pasarán a formar parte del banco de imágenes del SCEAM, y podrán ser utilizados para la comunicación de Extensión Universitaria, mencionando nombre del autor o autores. El SCEAM presupone que los autores poseen los derechos sobre las obras presentadas, por lo que no asume ninguna responsabilidad derivada por parte de alguno de los concursantes. En el caso de fotografías en las que aparezcan menores de edad se aplicará el criterio del Código de la Niñez y Adolescencia.

ALADI · ALBA TCP · COMUNIDAD ANDINA · CARICOM · CEED · CELAC · CEPAL · UNASUR · ISAGS · MERCOSUR · ECS · olade · OTCA · SELA · SICA · PROYECTO MESOAMÉRICA